

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛЕСНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «БУРАТИНО»**

688901, Камчатский край, Тигильский район, с. Лесная,
ул. Советская, 13

тел. 8(41537) 2-00-44, т/ф. 8(41537) 2-00-16

E-mail: lesnaya_buratino@mail.ru

ПРИКАЗ

от 11.08.2021

с. Лесная

№ 88 -Д

**Об утверждении Рабочей
программы учителя логопеда для
1 младшей группы
на 2021-2022 учебный год**

На основании принятого на педагогическом совете проекта Рабочей программы учителя логопеда для 1 младшей группы на 2021-2022 учебный год (протокол № 8 от «11» августа 2021 г.)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Рабочую программу учителя логопеда для 1 младшей группы на 2021-2022 учебный год
2. Работу педагогов и персонала организовать в соответствии с планом.
3. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ Лесновский
детский сад «Буратино»

Н.А.Сиверина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Лесновский детский сад «Буратино»

Согласовано:

Утверждаю:

На заседании педсовета
Лесновский
приказ № _____
от _____ 2021г.

заведующий МБДОУ

детский сад «Буратино»

Н.А.Сиверина
приказ №88-Дот 11 августа 2021г

ПРОГРАММА

«Логопедические занятия

с детьми младшего дошкольного возраста»

Срок реализации 1 год

Возраст детей – 3 года (младшая группа)

Трошкина Тарика Николаевна

учитель - логопед

с.Лесная

2021-2022гг

Пояснительная записка.

В современных условиях к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении предъявляются достаточно высокие требования.

Одной из важнейших задач, стоящих перед педагогами является подготовка ребенка к школе. При этом, формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Нельзя не отметить, что в настоящее время в общеразвивающих дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей трех – четырех лет, на речевое недоразвитие которых (общение с помощью лепетных слов, малопонятная окружающим речь) обращают внимание, как педагоги, так и родители. Известно, что своевременное выявление и коррекция речевых нарушений способствует более быстрому их устранению, предупреждает отрицательное влияние речевых расстройств на формирование личности и на всё психическое развитие ребёнка.

Настоящая рабочая программа предназначена для коррекционно-развивающей логопедической работы с детьми четвертого года жизни, имеющими общее недоразвитие речи* I и II уровня. (далее Программа)

*Общее недоразвитие речи (далее ОНР) – различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и сохранном интеллекте. (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.)

Зачислению на коррекционно-развивающие занятия, подлежат дети четвертого года жизни, у которых наблюдается:

Отсутствие фразовой речи (в отдельных случаях – аграмматичная элементарная фраза из двух слов, выражающая требование);

Скудный активный словарь, не соответствующий возрасту;

Отсутствие понимания грамматических категорий, значений простых предлогов;

Активное использование в речи жестов и мимики;

Несформированность ритмической структуры слова (часто произнесение вместо целого слова лишь ударного слога, либо смещение ударения);

Несформированность многих артикуляционных укладов (включая нередко отсутствие звуков раннего онтогенеза);

Наличие в речи ребенка слов – заменителей.

Теоретической и методологической основой программы являются:

Положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка;

Учение Р. Е. Левиной о трех уровнях речевого развития и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения;

Исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т. Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной.

Программа обеспечивает реализацию коррекции речевого развития детей, с учетом современных технологий, условий детского сада, составлена на основе Закона РФ «Об образовании», Федеральных государственных образовательных стандартов, устанавливаемых в соответствии с п. 2 ст. 6 Закона РФ «Об образовании»; СанПиН 2.4.1.2660-10, Устава МБДОУЦРР д/с№27. Использована методическая литература: базисная программа развития ребенка-дошкольника «Истоки», «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Авторы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» под ред. Н.В.Нищевой, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Автор: Т. Б. Филичева, «Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» Автор: Н. В. Нищева.

Приведенные выше специальные логопедические программы, являющиеся базой данной Программы, рассчитаны на реализацию в условиях логопедических групп специализированного детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования в общеразвивающем детском саду.

Этим и обусловлена **значимость** написания рабочей программы, применение которой позволит своевременно помочь детям в преодолении речевых трудностей и в освоении основной образовательной программы.

Цель Программы:

Развитие общих речевых навыков, способствующее успешной адаптации и социализации детей-логопатов младшего дошкольного возраста.

Задачи:

Обеспечить развитие речевого дыхания, артикуляционной моторики, фонематического слуха.

Создать условия для речевой активности ребенка.

Подготовить речевой аппарат для формирования правильного звукопроизношения, исходя из индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.

Обогатить активный и пассивный словарный запас с элементами словообразования, и словоизменения.

Срок реализации Программы 1 год – младшая группа.

Программа реализуется через индивидуальные и микро групповые (2-4 ребенка) занятия.

Программа предусматривает следующее количество занятий в неделю: индивидуальное - 1 раз в неделю; микро групповое - 1 раз в неделю.

Психолого-педагогические принципы программы:

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, что удовлетворяет принципу научной обоснованности программы;

- полнота и достаточность содержания программы позволяют решать задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

- программа построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями детей;

- предполагает построение образовательного процесса посредством ведущего вида детской деятельности – игры.

Программа состоит из двух разделов:

Первый раздел - обеспечивает непосредственно реализацию коррекции речевого развития детей, с учетом современных технологий, условий детского сада.

Второй раздел раскрывает работу по коррекции звукопроизношения детей.

Особенности реализации задач программы и организации образовательного процесса.

Решение первой и третьей задач будет реализовываться посредством индивидуальных.

Решение второй и четвертой задач будет реализовываться посредством занятий в микрогруппах (2-4 ребенка).

Игровые персонажи сопровождают детей в течение учебного года, обеспечивая мотивацию детей к занятиям.

Для диагностики речевого развития детей суммарно за год выделено 8 занятий, что составляет 12 % общего времени.

Продолжительность индивидуального занятия не превышает 10 минут, микро группового занятия 10—15 минут. Каждое занятие содержит 2—3 задания или игры продолжительностью 4—5 минут.

Каждое микро групповое занятие начинается с артикуляционной гимнастики и предусматривает упражнение на формирование целенаправленной воздушной струи.

Форма проведения занятий:

Игровая

Тренинговая

Приёмы и методы, используемые на занятии:

методы:

наглядные: показ правильного артикуляционного уклада, наблюдение за работой органов артикуляции, показ образца;

словесные: описание правильной артикуляции произносимого звука, беседы, проблемные вопросы;

практические: дидактические игры, упражнения; воспроизведение речевого материала,

готовых образцов; собственные связные высказывания детей.

приёмы:

речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указание, вопрос, мнемодорожки, мнемодорожки, звуковые линейки, оценка детской речи, проблемные ситуации, показ положения органов артикуляции.

Технологии:

Здоровьесберегающие;

Игровые;

Полного усвоения программы;

Авторская технология развития речи Ткаченко.

Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми:

Направление работы	Формы и содержание деятельности
1. Аналитико-диагностическое	- Логопедическое обследование в динамике; - Разработка и корректировка индивидуальных программ по итогам обследования.
2. Коррекционно-развивающее	- Микро групповые тематические и интегрированные занятия; - Логопедический массаж.

Планируемые результаты реализации Программы.

Обучающийся получит возможность научиться правильному речевому диафрагмальному дыханию, развить артикуляционную моторику и фонематический слух.

У обучающегося будут сформированы артикуляционные уклады для формирования правильного звукопроизношения, исходя из индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.

У обучающегося обогатится активный и пассивный словарный запас по предлагаемым лексическим темам.

Обучающийся получит опыт речевого общения со сверстниками и взрослыми.

Содержание курса:

I раздел

Обучение можно разделить на три периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май, июнь.

В течение **сентября** проводится обследование состояния речи и неречевых психических функций детей, выявляются структуры и механизмы речевых нарушений, заполняются «речевые карты» на каждого ребенка. Обследование проводится индивидуально, 1 раз в неделю, длительность занятия не превышает 10 минут.

С октября начинаются микро групповые занятия с детьми. Основная задача в первый период — вызвать у детей желание говорить, преодолеть речевой негативизм, продуцировать речевые контакты, положительные эмоциональные переживания, блокирующие отрицательные эмоции. Переход к речевым контактам, к формированию речи как средству общения осуществляется после появления элементов спонтанной деятельности. Логопед не заставляет детей говорить, но поощряет их, когда желание говорить появилось; работает над вызыванием подражательной речевой деятельности, расширением объема понимания речи. В этот период на занятиях желателен больше использовать игрушки и реальные предметы, так как восприятие рисунков у детей еще затруднено. Крупные яркие картинки вводятся постепенно. В течение этого периода работа строится на материале следующих лексических тем:

октябрь: 1-я неделя — *Семья*; 2—3-я недели — *Игрушки*; 4-я неделя — *Части тела и лица*;

ноябрь: 1-я неделя — *Туалетные принадлежности*; 2—3-я недели — *Одежда*; 4-я неделя — *Обувь*;

С декабря (второй период) у детей формируется словарный минимум. Основное внимание должно уделяться ритмической основе и слоговой структуре слова; начинается применение в работе сюжетных картинок, работа над обучением детей построению двухсловных предложений: *Катя, иди. Брось мяч*. Заучиваются отдельные обиходные словосочетания. Изучаются следующие лексические темы:

декабрь: 1-я неделя — *Обувь*; 2—3-я недели — *Мебель*; 4-я неделя — *Новый год. Елка*;

январь: 1—2-я недели — зимние каникулы; 3-я неделя — *Продукты питания*; 4-я неделя — *Посуда*;

февраль: 1-я неделя — *Посуда*; 2—3-я недели — *Домашние птицы*; 4-я неделя — *Домашние животные*.

С марта (третий период) у детей формируется короткая бытовая фраза из 2—3 слов. Уточняется и корректируется фонетическая сторона речи. Ведется работа над различением грамматических форм слов. Продолжается работа по сюжетным картинкам. Заучиваются небольшие стишки и потешки, пересказываются с помощью логопеда сказки. Работа проводится на материале следующих лексических тем:

март: 1-я неделя — *Мамин праздник*; 2-я неделя — *Домашние животные*; 3—4-я недели — *Дикие птицы*;

апрель: 1—2-я недели — *Дикие животные*; 3—4-я недели — *Транспорт*;

май: 1 - 2 недели — *Лето. Цветы*; 3-я неделя — *Лето. Насекомые*.

Календарный период	Тема	Задачи	Предполагаемый результат	Словарь
1 – 4 недели Сентябрь	ОБСЛЕДОВАНИЕ.			
Октябрь 1 неделя	Семья.	1. Формировать внимание к неречевым звукам, умение различать две звучащие игрушки; способствовать развитию мелкой моторики; закрепить умение узнавать, называть и показывать на фотографии членов семьи.	Обучающийся научится называть и показывать членов семьи, различать две звучащие игрушки; получит возможность участвовать в пальчиковых играх, развивающих мелкую моторику.	Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, семья. Работать, подметать, стирать.
2 неделя		2. Способствовать выработке правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [а], [у]; закрепить умение соотносить зрительные образы с их словесным обозначением;.	Обучающийся получит возможность научиться правильному речевому диафрагмальному дыханию, научится соотносить зрительные образы с их словесным обозначением, правильно артикулировать гласные звуки [а], [у]	
3 неделя	Игрушки.	1. Формировать умение соотносить предметы с их словесным обозначением; способствовать выработке правильного речевого диафрагмального дыхания; уточнить артикуляцию гласных звуков [а], [у], [о], [и]; 2. Формировать	Обучающийся получит опыт правильного речевого диафрагмального дыхания; научится соотносить предметы с их словесным обозначением, уточнит произношение гласных звуков [а], [у], [о], [и].	Кукла, машина, юла, неваляшка, мяч, матрешка, пирамидка, кубики, флажок. Играть, катать, качать, собирать, строить, буду

4 неделя		<p>умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание; развивать зрительное внимание, конструктивный праксис, мелкую моторику; уточнить артикуляции звуков [у], [о], [и], [пъ], [бъ], [п], [б]; обучать пониманию вопроса ГДЕ?</p>	<p>Обучающийся получит возможность научиться понимать обращенную речь и вопрос ГДЕ?; научится правильно произносить звуки [у], [о], [и], [пъ], [бъ], [п], [б]; получит опыт участия в играх, способствующих развитию зрительного внимания, конструктивного праксиса и мелкой моторики.</p>	<p>бросать, взять Где</p>
<p>Ноябрь 1 неделя</p>		<p>3. Формировать умение вслушиваться в речь, договаривать слова и словосочетания за логопедом; развивать слуховое и зрительное внимание; формировать глагольный словарь: БУДУ БРОСАТЬ; развивать умение понимать вопросы косвенных падежей;</p>	<p>Обучающийся научится договаривать слова и словосочетания за логопедом, пополнит глагольный словарь; получит возможность научиться понимать вопросы косвенных падежей; получит опыт развития слухового и зрительного внимания.</p>	
2 -3 недели		<p>4. Формировать глагольный словарь СТРОЮ, СТРОИТ; способствовать пониманию предложений, содержащих глаголы повелительного наклонения; формировать умение выполнять двухступенчатые инструкции; учить согласовывать числительное ОДИН с существительными в роде и числе.</p>	<p>У обучающегося будет пополнен глагольный словарь; он получит возможность научиться понимать предложения с глаголами повелительного наклонения, выполнять двухступенчатые инструкции; научится согласовывать числительное ОДИН</p>	

		<p>воздушной струи; закрепить навык узнавания и различения основных цветов;</p> <p>2. Способствовать расширению пассивного словаря по теме, наречие МНОГО, числительное ОДИН; обеспечить условия для участия в диалоге.</p>	<p>основных цветов; пополнит глагольный словарь; получит опыт участия в игре, способствующей выработке направленной воздушной струи.</p> <p>Обучающийся расширит словарь по теме; получит опыт участия в диалоге; получит возможность пополнить словарь наречием МНОГО и числительным ОДИН.</p>	
3 неделя	Одежда.	<p>1. Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание; пополнить активный словарь за счет прилагательных, обозначающих цвет, пассивный словарь за счет существительных: ВОРОТНИК, КАРМАШКИ; развивать координацию речи с движением;</p> <p>2. Развивать мелкую моторику, конструктивный праксис; закрепить понимание вопроса ГДЕ?; упражнять в выполнении двухступенчатых инструкций;</p>	<p>Обучающийся получит возможность научиться вслушиваться и понимать обращенную речь; пополнит словарный запас; научится координировать речь с движением.</p> <p>Обучающийся научится понимать вопрос ГДЕ?; получит опыт участия в игре, способствующей развитию мелкой моторики и конструктивного праксиса; получит возможность научиться выполнять двухступенчатые</p>	<p>Надевать Большой, маленький Воротник, кармашки одежда, платье, юбка, брюки, колготки, носки, рубашка, шорты, шарф, куртка, шапка, варежки, перчатки, рукав, пуговицы, капюшон</p>

<p>4 неделя</p> <p>Январь 1 неделя</p>		<p>3. Развивать умение ориентироваться в названиях действий; расширить глагольный словарь: НАДЕВАТЬ; обеспечить опыт участия в диалоге; развивать координацию движений;</p> <p>4. Закрепить умение договаривать за логопедом слова и словосочетания; пополнить активный словарь за счет прилагательных : БОЛЬШОЙ-МАЛЕНЬКИЙ; способствовать выработке правильного речевого диафрагмального дыхания; закрепить в речи глаголы 2 лица единственного числа изъявительного наклонения.</p>	<p>инструкции.</p> <p>Обучающийся научится ориентироваться в названиях действий; расширит глагольный словарь; получит опыт участия в диалоге, в игре, способствующей развитию координации движений.</p> <p>Обучающийся закрепит умение договаривать слова и словосочетания за логопедом; пополнит активный словарь; получит возможность научиться правильному речевому диафрагмальному дыханию, употреблению в речи глаголов 2 лица единственного числа изъявительного наклонения.</p>	
<p>2 неделя</p>	<p>Обувь.</p>	<p>1. Развивать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание; активизировать словарь по теме «Обувь»; расширить пассивный словарь за счет существительных: ЗАДНИК, ПОМПОН,</p>	<p>Обучающийся получит возможность расширить и активизировать словарный запас по теме, научится понимать обращенную речь.</p>	<p>Задник, помпон, Одинаковые Надеваю, обуваю, снимаю обувь, сапоги, туфли, тапочки, Надевать,</p>

3 неделя		<p>прилагательного ОДИНАКОВЫЕ;</p> <p>2. Закрепить в речи глаголы первого лица единственного числа: НАДЕВАЮ, ОБУВАЮ, СНИМАЮ; совершенствовать экспрессивную речь путем введения прилагательного ОДИНАКОВЫЙ; развивать конструктивный праксис, мелкую моторику.</p>	<p>Обучающийся закрепит в речи глаголы 1 лица единственного числа; получит возможность совершенствовать экспрессивную речь; получит опыт участия в играх, развивающих мелкую моторику и конструктивный праксис.</p>	обувать
Февраль 1 неделя	Обувь (продолжение).	<p>1. Закрепить в речи глаголы третьего лица единственного числа: ОБУВАЕТ, НАДЕВАЕТ, СНИМАЕТ; расширить глагольный словарь: ГУЛЯТЬ, ХОДИТЬ, ТАНЦЕВАТЬ; формировать умение переключаться с одного действия на другое по словесной инструкции; развивать внимание к неречевым звукам, различать их по одной из характеристик (тихий-громкий);</p> <p>2. Закрепить обобщающие понятия: ОДЕЖДА, ОБУВЬ (в пассивном словаре); формировать умение различать гласные [a], [y]; способствовать формированию</p>	<p>Обучающийся получит возможность закрепить и расширить глагольный словарь; научится различать неречевые звуки по одной характеристике (громко - тихо); будет сформировано умение переключаться с одного действия на другое по словесной инструкции.</p> <p>Обучающийся закрепит в речи обобщающие понятия «одежда, обувь»; получит возможность научиться различать гласные [a], [y]; образовывать</p>	Надевает, обувает, снимает, гулять, ходить, танцевать Тихий, громкий Одежда, обувь

		грамматического строя речи: образование формы родительного падежа существительных (со значением отсутствия).	формы родительного падежа существительных.	
2-3 недели	Мебель.	<p>1. Формировать умение понимать вопросы по сказке и отвечать на них; развивать координацию речи с движением; учить выполнению многоступенчатых инструкций; расширить пассивный глагольный словарь: ПОЙДИ, ВОЗЬМИ, ПОКАЖИ; сформировать обобщающее понятие «мебель» (в импрессивной речи);</p> <p>2. Пополнить активный словарь прилагательными БОЛЬШОЙ, МАЛЕНЬКИЙ, глаголами СПАТЬ, СИДЕТЬ, ХРАНИТЬ; упражнять в различении гласных звуков по принципу контраста;</p> <p>3. Формировать умение различать существительные мужского и женского рода единственного числа; обогатить словарь числительными: ОДИН И ДВА; совершенствовать конструктивный</p>	<p>Обучающийся получит опыт выполнения многоступенчатых инструкций; будет сформировано умение понимать и отвечать на вопросы по сказке; расширит словарный запас по теме; получит возможность научиться координировать речь с движением.</p> <p>Обучающийся пополнит активный словарь прилагательными и глаголами; закрепит умение различать гласные звуки по принципу контраста.</p> <p>Обучающийся обогатит словарный запас числительными; получит возможность научиться различать существительные мужского и женского рода единственного числа.</p> <p>Обучающийся</p>	<p>Стол, стул, шкаф, кровать, полка, кресло, диван, ножки, спинка, сиденье. Ставить, класть, положить, ложиться, спать, отдыхать, сидеть, помогать, вытирать (пыль), пойдти, возьми, покажи, хранить Один, два Большой, маленький</p>

		<p>пракис, развивать мелкую моторику;</p> <p>4. Способствовать формированию грамматического строя речи: глаголы настоящего времени 1 и 3 лица единственного числа; обеспечить опыт участия в диалоге; развивать способность различать гласные звуки по принципу контраста.</p>	<p>научится различать гласные звуки по принципу контраста, употреблять в речи глаголы настоящего времени 1 и 3 лица единственного числа; получит опыт участия в диалоге.</p>	
4 неделя	Продукты питания.	<p>1. Активизировать словарь существительных по теме; ввести в пассивный словарь обобщающее понятие ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ, прилагательные БОЛЬШАЯ, СИНЯЯ; упражнять в употреблении глаголов БУДУ ПИТЬ, БУДУ ЕСТЬ, СТУЧИТ, ЗВЕНИТ.</p> <p>2. Уточнить произношение простых согласных звуков [б], [в], [д], [к] в цепочках слогов; продолжить формирование умения отвечать на вопросы по сюжетной картине; обеспечить опыт участия в диалоге.</p>	<p>Обучающийся получит возможность пополнить и активизировать словарный запас по теме; получит опыт употребления в речи глаголов.</p> <p>Обучающийся научится правильно произносить простые согласные звуки; отвечать на вопросы по сюжетной картине; получит опыт участия в диалоге.</p>	Продукты питания, Большая, синяя Буду есть, буду пить, буду мыть, стучит, звенит, возьми, взял, положи, кладешь, кладу
Март 1 неделя	Посуда	1. Формировать умение отстукивать слоговую структуру 1-2-сложных слов; упражнять в самостоятельном	У обучающегося будут сформированы умения отстукивать	Посуда, чайник, чашка, ложка, блюдце, сахарница,

		<p>изменении числа глаголов (с опорой на наглядность), в употреблении предлога У в значении у кого.</p> <p>2. Формировать умение образовывать и различать глаголы настоящего времени 1 лица единственного и множественного числа; упражнять в выполнении 2-ступенчатых инструкций, в дифференциации существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже; развивать фонематический слух на материале неречевых звуков.</p>	<p>слоговую структуру 1-2-сложных слов; изменять число глаголов, употреблять предлог У.</p> <p>Обучающийся научится образовывать и различать глаголы настоящего времени 1 лица единственного и множественного числа; дифференцировать существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже; получит опыт выполнения двухступенчатых инструкций, получит возможность научиться различать неречевые звуки.</p>	<p>тарелка. Горячий. Наливать, размешивать, обжечься, кипеть, пить (чай), буду мыть, возьми, взял, положи, кладешь, кладу</p>
2-3 недели	Домашние птицы.	<p>1. Формировать предметный словарь по теме; способствовать формированию умения характеризовать персонаж литературного произведения, ориентируясь на описание и иллюстрацию (с помощью логопеда); развивать мелкую моторику и конструктивный</p>	<p>У обучающегося будет пополнен предметный словарь по теме; он получит возможность научиться характеризовать персонаж, ориентируясь на описание и иллюстрацию (с помощью логопеда); получит возможность развить мелкую моторику и</p>	<p>Домашние птицы, гребешок, борода, шпоры, перья, крылья Красивый, заботливый, строгий Разгребает, созывает, замахал, закричал</p>

		<p>праксис.</p> <p>2. Закрепить предметный словарь по теме; ввести в пассивный словарь обобщающее понятие ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ; активизировать речевое подражание; обеспечить опыт участия в диалоге; упражнять в употреблении предлога У в значении у кого.</p> <p>3. Развивать фонематическое восприятие на материале гласных звуков [и], [у]; совершенствовать умение договаривать словосочетания за логопедом; способствовать развитию координации речи с движением.</p> <p>4. Расширить словарный запас детей за счет существительных: ГРЕБЕШОК, БОРОДКА, ШПОРЫ, ПЕРЬЯ, КРЫЛЬЯ, прилагательных: КРАСИВЫЙ, ЗАБОТЛИВЫЙ, СТРОГИЙ, глаголов: РАЗГРЕБАЕТ, СОЗЫВАЕТ, ЗАМАХАЛ, ЗАКРИЧАЛ; создать условия для речевой активности ребенка за счет разучивания потешки; упражнять в различении</p>	<p>конструктивный праксис при работе с разрезными картинками.</p> <p>Обучающийся получит возможность закрепить предметный словарь по теме, активизировать речевое подражание; получит опыт участия в диалоге; закрепит умение употреблять предлог У.</p> <p>Обучающийся научится различать гласные звуки [и], [у]; закрепит умение договаривать словосочетания за логопедом; получит возможность научиться координировать речь с движением.</p> <p>Обучающийся получит возможность расширить словарный запас а счет существительных, прилагательных и глаголов; поупражняется в различении существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном</p>	
--	--	---	---	--

		существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже.	падеже; получит возможность выучить потешку.	
4 неделя	Домашние животные.	<p>1. Расширить словарный запас по теме за счет слов-названий животных; ввести в пассивный словарь обобщающее понятие ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ; формировать умение узнавать предметы по их словесному описанию; способствовать развитию координации речи с движением; развивать речевую активность на материале потешек.</p> <p>2. Формировать умение отхлопывать слоговую структуру слова с выделением ударного слога; развивать умение договаривать слов и словосочетания при повторном прослушивании текста, отвечать на вопросы по картинке; упражнять в различении единственного и</p>	<p>У обучающегося расширится словарный запас по теме; будет сформировано умение узнавать предметы по их словесному описанию; он получит возможность участвовать в играх, способствующих развитию координации речи с движением и речевой активности.</p> <p>Обучающийся научится отхлопывать слоговую структуру слова с выделением ударного слога, договаривать слов и словосочетания при повторном прослушивании текста, отвечать на вопросы по картинке; будет сформировано умение различать единственное и</p>	<p>Домашние животные, Коза, корова, лошадь, овца, рога, копыта. Дает (молоко, шерсть), перевозит грузы, подает голос, приносит пользу, ухаживает</p>

		множественного числа имен существительных женского рода в именительном падеже.	множественное число имен существительных женского рода в именительном падеже.	
Апрель 1-2 недели	Дикие животные.	<p>1. Сформировать в импрессивной речи обобщающее понятие ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ; пополнить активный словарь существительными – названиями животных; упражнять в ответах на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам; способствовать развитию координации речи с движением.</p> <p>2. Развивать умение пересказывать содержание сказки (с помощью логопеда со зрительной опорой); упражнять в узнавании и различении звуковых сигналов при выборе из трех, в воспроизведении интонационно – ритмического рисунка слов; способствовать развитию конструктивного праксиса и мелкой моторики.</p> <p>3. Способствовать активизации словарного запаса по</p>	<p>Обучающийся пополнит словарный запас по теме; получит возможность научиться отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам; научится координировать речь с движением.</p> <p>У обучающегося будут сформированы умения пересказывать содержание сказки, узнавать и различать звуковые сигналы при выборе из трех; получит опыт воспроизведения интонационно – ритмического рисунка слов, получит возможность развить мелкую моторику и конструктивный праксис при работе с разрезными картинками.</p> <p>Обучающийся получит возможность активизировать словарь по теме, поупражняться в различении глаголов</p>	<p>Заяц, зайчик. Прыгать, бегать, скакать, шевелить (ушами), грызть (кору, морковку), бояться (лису, волка, сову) Медведь, лиса, волк, ежик, белка. Косолапый, рыжая, зубастый, колючий</p>

		<p>теме; упражнять в образовании и различении глаголов 3 лица единственного числа изъявительного наклонения, а также вопросов к этим глаголам (что делает? что делают?); закрепить умение согласовывать числительные ОДИН, ДВА с существительными мужского и женского рода.</p> <p>4. Формировать умение различать на слух существительные, сходные по звучанию и отличающиеся одним звуком; упражнять в понимании конструкций с предлогами НА, В, ПОД, ЗА, ИЗ, С и выполнении двухступенчатых инструкций; способствовать развитию речевой активности детей.</p>	<p>и вопросов к ним, закрепить умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться различать на слух существительные, сходные по звучанию и отличающиеся одним звуком; получит опыт выполнения двухступенчатых инструкций; опыт участия в играх, способствующих развитию речевой активности.</p>	
3-4 недели	Транспорт.	<p>1. Уточнить и обогатить словарный запас детей по теме; сформировать в импрессивной речи обобщающее понятие ТРАНСПОРТ; развивать умение понимать пространственные отношения, выраженные предлогами НА, ЗА, ОКОЛО, ОТ, ИЗ; активизировать речь детей за счет</p>	<p>Обучающийся получит возможность обогатить словарный запас по теме, научиться понимать пространственные отношения, выраженные предлогами; получит опыт участия в играх, активизирующих речь, координирующих</p>	<p>Машина, автобус, кузов, кабина, колесо, фара, шофер, гараж. Легковая, грузовая. Едет, гудит, везет. Быстро, медленно, тихо,</p>

		<p>проговаривания четверостиший; способствовать развитию координации речи с движением.</p> <p>2. Закрепить обобщающее понятие ТРАНСПОРТ; упражнять в воспроизведении интонационно-ритмического рисунка слов ТРАМВАЙ, ТАКСИ, ЛОДКА, МАШИНА; закрепить умение согласовывать подлежащее и сказуемое в форме глагола 3 лица единственного числа настоящего времени изъявительного наклонения; способствовать развитию мелкой моторики и конструктивного праксиса.</p> <p>3. Закрепить умение составлять предложения по сюжетным картинкам; упражнять в согласовании местоимений МОЙ, МОЯ с существительными мужского и женского рода ед. числа в именительном падеже; активизировать речь детей за счет проговаривания четверостиший.</p>	<p>речь с движением.</p> <p>Обучающийся получит возможность поупражняться в воспроизведении интонационно-ритмического рисунка слов, в согласовании подлежащего и сказуемого; получит опыт работы с разрезными картинками, способствующий развитию мелкой моторики и конструктивного праксиса.</p> <p>Обучающийся получит возможность закрепить умение составлять предложения по сюжетным картинкам; навык согласования местоимений с существительными мужского и женского рода ед. числа в именительном падеже; получит опыт проговаривания четверостиший.</p> <p>Обучающийся научится определять направление звука; пополнит словарный</p>	<p>громко, вперед, назад, транспорт, трамвай, такси, лодка</p>
--	--	--	---	--

		4. Пополнить словарный запас названиями частей машины (кабина, кузов, капот, фары, колеса); упражнять в определении направления звука; способствовать развитию мелкой моторики и конструктивного праксиса.	запас словами-названиями частей машины; получит опыт работы с разрезными картинками, способствующий развитию мелкой моторики и конструктивного праксиса.	
Май 1-2 недели	Цветы.	<p>1. Расширить импрессивный словарь существительными – названиями цветов ОДУВАНЧИК, РОМАШКА, МАК, КОЛОКОЛЬЧИК; сформировать первоначальные представления о характерных признаках цветов; закрепить знание основных цветов и умение их различать; активизировать речь детей на материале четверостиший; способствовать развитию координации речи с движением.</p> <p>2. Обогащать словарь существительными – названиями частей растений СТЕБЕЛЬ, ЛИСТЬЯ, ЦВЕТОК; способствовать развитию мелкой моторики и конструктивного праксиса; обеспечить опыт участия в диалоге.</p> <p>3. Закрепить умение различать существительные,</p>	<p>Обучающийся получит возможность расширить словарь по теме; будут сформированы первоначальные представления о характерных признаках цветов; получит опыт в узнавании, различении и назывании основных цветов; закрепит умение координировать речь с движением.</p> <p>Обучающийся получит возможность обогатить словарь существительными по теме; получит опыт участия в диалоге и в играх, способствующих развитию мелкой моторики и конструктивного праксиса.</p> <p>Обучающийся</p>	Мак, одуванчик, василек, ландыш, ромашка, роза, тюльпан, колокольчик, стебель, лепестки, листок. Сажать, поливать, собирать

		<p>сходные по звучанию и отличающиеся одним звуком; упражнять в образовании формы родительного падежа существительных с предлогом У; способствовать развитию координации речи с движением.</p> <p>4. Закрепить умение составлять предложения по сюжетным картинкам; упражнять в образовании и различении глаголов 3 лица единственного и множественного числа изъявительного наклонения; закрепить навыки работы с разрезными картинками; обеспечить опыт участия в диалоге.</p>	<p>получит опыт различения существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком; поупражняется в образовании формы родительного падежа существительных с предлогом У; закрепит умение координировать речь с движением.</p> <p>Будут закреплены умения составлять предложения по сюжетным картинкам, образовывать и различать глаголы 3 лица единственного и множественного числа изъявительного наклонения; получит опыт работы с разрезными картинками, опыт участия в диалоге.</p>	
3 неделя	Насекомые.	<p>1. Обогатить словарный запас существительными – названиями насекомых, частей их тела; ввести обобщающее понятие НАСЕКОМЫЕ; упражнять в отхлопывании ударных слогов в словах – названиях насекомых; закрепить навык работы с разрезными картинками.</p>	<p>Обучающийся получит возможность обогатить словарный запас существительными по теме; закрепит умение отхлопывать ударные слоги в словах; получит опыт работы с разрезными картинками.</p> <p>Обучающийся</p>	<p>Бабочка, муха, жук, оса, паук, муравей, стрекоза, комар, крылья, лапки, усики. Разноцветная. Ползать, жужжать, прыгать, кружиться</p>

		2. Закрепить словарь существительных по теме; упражнять в понимании конструкций с предлогами В, НА, ПОД, ИЗ, ОКОЛО, ЗА, ОТ и наречиями ВВЕРХУ, ВНИЗУ, ВЫСОКО, НИЗКО, СПРАВА, СЛЕВА; способствовать развитию конструктивного праксиса и мелкой моторики.	получит возможность закрепить словарь по теме; научится понимать конструкции с предлогами и наречиями; получит опыт развития конструктивного праксиса и мелкой моторики в играх.	
4 неделя	Итоговое занятие	Закрепить и обобщить полученные знания и умения с помощью игрового и речевого взаимодействия детей и взрослых; активизировать словарь, сформированный в процессе обучения.	Обучающиеся получают возможность закрепить полученные знания и умения; активизировать словарь, сформированный в процессе обучения.	

II раздел

Одной из форм коррекционной работы являются индивидуальные занятия. Планирование содержания логопедических занятий осуществляется еженедельно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

Так как на логопедические занятия зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционно - развивающая работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	- Пополнение словаря - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи - Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения

Индивидуальный образовательный маршрут

выстраивается в соответствии со структурой дефекта и включает следующие этапы:

Этап	Подготовительный этап	Этап формирования первичных произносительных умений и навыков	Этап формирования коммуникативных умений и навыков
<u>Фонетическое недоразвитие речи</u>			
Направление работы, содержание	<p>1. Выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.</p> <p>На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения: “Забор”, “Окно”, “Мост” “Лопата”, “Холодный воздух”, “Фокус”; “Трубочка”, “Вкусное варенье”, “Чашечка”, “Грибок”, “Тёплый воздух”; “Маляр”, “Индюк”, “Лошадка”, “Грибок”, “Молоток”, “Гармошка”, “Дятел”; “Лопата”, “Накажем</p>	<p>1. Постановка нарушенных звуков</p> <p>способы постановки: имитационный, механический, смешанный.</p> <p>Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме: гласные простые согласные свистящие С', З' сонорный Л' шипящие Ч, Щ</p> <p>Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Приемы: показ</p>	<p><u>Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи.</u></p>

	<p>язык”, “Пароход”, “Пароход гудит”.</p> <p>2. Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».</p>	<p>артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.</p> <p>2. Автоматизация поставленных звуков: изолированного произношения; в слогах; в словах; в словосочетаниях; в предложениях; в тексте.</p> <p>3. Дифференциация: изолированных звуков; в слогах; в словах; в словосочетаниях; в предложениях; в тексте.</p>	
<u>Фонетико-фонематическое недоразвитие речи *</u>			
	<p><u>Развитие слухового восприятия, внимания</u></p> <p>1. Дифференциация звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;</p> <p>2. Воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»</p>		
	<p><u>Развитие фонематического слуха</u></p> <p>1. Узнавание заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», « Определи место звука в слове»;</p> <p>2. Дифференциация звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Раз, два, три, за мною повтори»</p>		

		<p><u>Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова</u></p> <p>Последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;</p>
<p><u>Общее недоразвитие речи *</u></p>		
		<p><u>Пополнение словаря</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. номинативный словарь; 2. предикативный словарь; 3. словарь признаков; 4. числительные и местоимения; 5. навыки словообразования. <p><u>Совершенствование связной речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. пересказ по серии сюжетных картин;

***при фонетико-фонематическом и общем недоразвитии речи идет наращивание направлений работы.**

Мониторинг:

Коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития детей, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный, итоговый. Данные первичного и итогового этапа мониторинга заносятся в речевую карту. Промежуточная диагностика проводится в конце изучения каждой темы.

Процедура обследования ребенка четвертого года жизни с общим недоразвитием речи.

1. Исследование слухового восприятия

Первое задание позволяет выявить способность узнавать и различать контрастное звучание нескольких звучащих игрушек. Логопед показывает ребенку колокольчик, бубен, дудочку, называет их и показывает, как можно издавать звуки с помощью этих музыкальных инструментов, предлагает ребенку самому поиграть на них. Затем логопед закрывает музыкальные инструменты

маленькой ширмой и производит за ней звуки. Ребенок узнает и называет музыкальные инструменты.

Следующее задание позволяет выявить способность ребенка определять направление звука. Логопед предлагает ребенку встать лицом к стене, внимательно послушать и показывать рукой или сказать, откуда раздается звон уже знакомого ему колокольчика. После этого логопед двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребенок показывает или говорит, где звенит колокольчик.

Завершает исследование слухового восприятия отстукивание или прохлопывание ребенком разных ритмических рисунков вслед за логопедом.

2. ***Исследование зрительного восприятия***

Первое задание позволяет выявить способность к узнаванию и различению ребенком цветов. Логопед предлагает подобрать блюдца такого же цвета к чашкам красного, желтого, зеленого, синего цветов. Если ребенок выполняет задание неуверенно, можно предложить ему попробовать свои силы в подборе шарфиков тех же цветов к шапочкам.

Следующее задание позволяет выяснить, знает ли ребенок геометрические формы. По просьбе логопеда ребенок выбирает из контейнера с разными геометрическими формами круг, квадрат.

3. ***Исследование восприятия пространственных представлений***

начинается с выявления навыков ориентировки в пространстве. По просьбе логопеда ребенок показывает, какие предметы находятся сверху, внизу, впереди и сзади по отношению к нему.

Далее логопед проверяет умение ребенка ориентироваться и схеме собственного тела. Ребенку предлагается последовательно показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу.

Исследование зрительного восприятия, а также мышления продолжается в процессе составления ребенком разрезных картинок из двух, трех частей (вертикальный и горизонтальный разрезы), обязательно ориентируясь на картинку с целым изображением. Если ребенок не может сложить картинку из двух частей без помощи логопеда, то картинка из 3 частей ему уже не предлагается.

Далее логопед предлагает ребенку сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец. Ребенок складывает из четырех палочек «стульчик» и «кровать».

4. ***При исследовании состояния органов артикуляции***

логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого нёба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя

или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого нёба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический»), гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

5. Исследуя **состояние общей моторики**,

логопед предлагает ребенку попрыгать на двух ногах без поддержки, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди и поймать мяч. Причем, если восприятие речи ребенком затруднено, логопед показывает, что следует делать, и делает упражнения вместе с малышом. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

6. Исследование **состояния ручной моторики** ребенка

проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической основы движений (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке), кинетической основы движений (по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей, одну сжимать в кулак, пальцы другой выпрямлять), проверки навыков работы с карандашом (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии), манипуляций с предметами (расстегивание и застегивание пуговиц, складывание мелких игрушек в ведерко и поочередное их вынимание, перекладывание мелких игрушек из одной руки в другую).

Если ребенок с трудом понимает обращенную речь, логопед сначала предлагает образец выполнения заданий, а потом делает их вместе с ребенком. После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

7. Исследование **состояния мимической мускулатуры**

проводится при выполнении ребенком по подражанию логопеду следующих упражнений: закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, наморщить брови, наморщить нос, надуть щеки.

После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

8. Исследуя **состояния артикуляционной моторики**,

логопед предлагает ребенку выполнить по подражанию следующие упражнения: открыть и закрыть рот, растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы «трубочкой»,

показать широкий, а потом узкий язычок, положить язык сначала на нижнюю губу, а потом на верхнюю, коснуться кончиком языка сначала правого уголка губ, а потом левого.

После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

9. *Исследование импрессивной речи*

начинается с проверки понимания имен существительных. Для исследования используются листы с изображенными на них предметами по следующим лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». На каждом листе изображено по 6—8 предметов по одной из лексических тем. Логопед предлагает показать на листах последовательно куклу, мишку, машинку, чашку, ложку, тарелку, кастрюлю, шапку, куртку, брюки, платье, туфли, тапки, ботинки, сапоги, руки и ноги куклы, глаза и уши мишки, колеса машинки.

Затем логопед проверяет способность ребенку к обобщению. Ребенок должен показать по просьбе логопеда несколько игрушек, предметов обуви и одежды.

Затем логопед исследует понимание ребенком глаголов. По просьбе логопеда ребенок показывает на картинках-действиях, где девочка сидит, стоит, лежит, идет; где мальчик ест, пьет, читает, рисует.

Исследуя понимание ребенком прилагательных, логопед предлагает ребенку показать на картинках, где большая чашка, а где маленькая; где красный шар, а где синий; где сладкая еда, а где кислая; где круглый торт, а где квадратный.

Затем логопед исследует понимание ребенком различных форм словоизменения. Ребенок по просьбе логопеда показывает, где: дом, дома, кот, коты, кукла, куклы, груша, груши, ведро, ведра.

Далее логопед проверяет понимание ребенком предложно падежных конструкций. Ребенок показывает, где мяч в ведерке, на ведерке, у ведерка.

Проверяя понимание ребенком уменьшительных суффиксов, логопед предлагает малышу последовательно показать стол, столик, машину, машинку, ведро, ведерко. Исследуя возможность различения ребенком глаголов единственного и множественного числа, логопед предлагает ребенку последовательно показать, где: кошка сидит, кошки сидят, слон идет, слоны идут.

Проверяя, как ребенок различает глаголы с различными приставками, логопед предлагает ему последовательно показать на картинках девочку, которая наливает воду в чашку; девочку, которая выливает воду из чашки; девочку, которая поливает цветы.

Продолжает исследование импрессивной речи проверка понимания ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки. Ребенку предлагается сначала показать картинку, на которой мальчик поздравляет девочку; а потом — картинку, на которой девочка поздравляет мальчика.

Далее логопед выясняет, знакома ли ребенку сказка «Репка», и задает по ней ряд вопросов и заданий: «Что посадил дед? Покажи. Кто стал репку тянуть? Покажи. Кого позвал дед? Покажи. Кого позвала бабка? Покажи. Кого позвала внучка? Покажи. Кого позвала Жучка? Покажи. Кого позвала кошка? Покажи. Кто помог вытянуть репку? Покажи». Если ребенку не знакома сказка, логопед сначала должен рассказать ее с опорой на картинку и только после этого предложить малышу ответить на вопросы.

Завершает исследование импрессивной речи проверка состояния фонематического восприятия. Логопед сначала проверяет способность ребенка различать оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; потом — смешиваемые в произношении. Ребенок последовательно показывает на картинках следующие пары: кот — кит, дом — дым, уточка — удочка, киска — миска, коза — мишка, кошечка — миска, кочка — кошка, малина — Марина.

10. *Исследование экспрессивной речи*

начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная).

Затем проводится исследование состояния лексики. Логопед предлагает ребенку вспомнить и назвать несколько игрушек, предметов посуды, одежды, обуви.

Затем логопед предлагает ребенку назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов. Ребенку предлагаются картинки, на которых изображены ноги, руки, голова, глаза, уши, спинка стула, сиденье стула, ножки стула, кузов машины, колеса машины.

Далее логопед проверяет способность ребенка к обобщению. Ребенок получает задание «назвать одним словом» изображения нескольких игрушек, одежды, обуви; Проверяя состояние глагольного словаря, логопед предлагает ребенку перечислить, что делают те, кто изображен на картинках (*Мальчик ест. Девочка спит. И т. п.*). Далее ребенок образует названия детенышей животных. Четырехлетний ребенок образует названия детенышей животных, продолжая фразу, начатую логопедом: «У кошки — котенок. У лисы — лисенок. У утки — утенок. У слонихи — слоненок».

11. *Исследование фонетической стороны речи*

начинается с проверки возможности ребенка повторять с опорой на наглядность (предметные картинки) слова различной звукослоговой структуры. Ребенок повторяет за логопедом слова: кот, пода, стук, мост, спина, банка, фантик, ступенька.

Далее логопед исследует состояние звукопроизношения ребенка. Оно начинается с повторения ребенком вслед за логопедом последовательно звуков всех групп.

Затем логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой.

При исследовании дыхательной и голосовой функций отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность

речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса.

При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

12. Исследуя **навыки фонематического восприятия**, логопед проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками. Ребенок повторяет за логопедом следующие пары слогов: ба-па, па-ба, га-ка, ка-га, да-та, та-да, ма-ба, ба-ма, ва-ка, ка-ва, ня-на, на-ня.

Каждый компонент речи оценивается по 3 - балльной системе:

3 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок;

2 балла – выполняет задание с помощью или допускает незначительные ошибки;

1 балл – требуется постоянная помощь, при выполнении задания допускает много ошибок;

0 баллов – отказ от выполнения задания.

Результаты логопедического мониторинга заносятся в «Речевую карту» (см. Приложение).

Материально - техническое обеспечение программы:

- Компьютер;
- Дидактический и раздаточный материал (предметные, сюжетные, серии сюжетных картин);
- Дидактические пособия для развития длительного выдоха по количеству детей;
- Тетради для домашних заданий.

Литература

1. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) под ред. Н.В.Нищевой,

2. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Автор: Т. Б. Филичева,
3. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада Автор: Н. В. Нищева.
4. Нищева Н. В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004
5. Кузьмина Н. Н., Рождественская В. И. Воспитание речи у детей с моторной алалией.
6. Логопедия / Под ред. Л. С. Волковой.
7. Лопухина И. Логопедия. Речь, ритм, движение.
8. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях.
9. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Младшая логопедическая группа: Дошкольная тетрадь. — СПб., 2003.
10. Нищева Н.В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада. — СПб., 2003.
11. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста. — СПб., 2003
12. Садовникова Л. Г. Ваш ребенок начинает говорить.
13. Сутеев В. Г. Сказки и картинки.